

**Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа-интернат для обучающихся с нарушениями зрения №8 г. Иркутска»**

Рассмотрено на заседании  
методического совета школы  
\_\_\_\_\_ О.А. Юткина  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2023г.  
Протокол № \_\_\_\_\_

Согласовано:  
зам. Директора по УР  
\_\_\_\_\_ А.А. Осокина  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

Утверждаю:  
Директор ГОКУ «Школа-интернат №8»  
\_\_\_\_\_ И.Г. Макаренко  
Приказ № \_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 2023г.

**ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

чтение \_\_\_\_\_

Учитель Томшина Светлана Евгеньевна, ВКК  
ФИО педагога, квалификационная категория

Год составления 2023 – 2024 учебный год

Уровень обучения (класс) начальное общее образование, 1 б  
(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Общее количество часов по плану 132

Уровень базовый  
(базовый, профильный)

Количество часов в неделю 4

Срок реализации 1 год

« 30 » августа \_\_\_\_\_ 2023 г.

\_\_\_\_\_  
(подпись учителя)

Рассмотрено на заседании методического объединения педагогов коррекционного образования

« 30 » августа \_\_\_\_\_ 2023 г. Протокол № 1

Руководитель методобъединения \_\_\_\_\_

Иванова О.В.  
(Фамилия, имя, отчество)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе :

1. Адаптированной образовательной программы начального общего образования для слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 3.3) ГОКУ «Школа -интернат №8 г. Иркутска» (утв. приказом №262 от 30.08.2023г.)
2. Адаптированной образовательной программы начального общего образования для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 4.3) ГОКУ «Школа -интернат №8 г. Иркутска» (утв. приказом №262 от 30.08.2023г.)
3. Адаптированной образовательной программы начального общего образования для слепых обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР (вариант 3.4) ГОКУ «Школа -интернат №8 г. Иркутска» (утв. приказом №262 от 30.08.2023г.)
4. Учебного плана ГОКУ «Школа – интернат №8» на 2023- 2024 учебный год;
5. Положения о рабочей программе ГОКУ «Школа – интернат № 8 г. Иркутска»
6. Автор рабочей программы по учебному предмету «Чтение» для 1-4 классов Аксенова А.К.

### Основа рабочей программы:

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект:

Учебник Аксенова А.К. Букварь. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2015, Якубовская Э. В. Русский язык.

Аксенова А.К. Обучение грамоте. Методические рекомендации. 1 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова.-М.: Просвещение, 2016.

Изучение учебного предмета «Чтение» по варианту обучения 3.3. и 4.3 направлено на достижение следующих **образовательно-коррекционных целей**:

- 1) Социализация личности слабовидящего обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и коррекция речемыслительных способностей.
- 2) Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения.
- 3) Развитие устной коммуникации, способности к осмысленному чтению.
- 4) Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию слабовидящего обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

### Задачи:

- 1) овладение правильным чтением текстов вслух целыми словами;
- 2) овладение специальными умениями работы с текстом;
- 3) проявление интереса к чтению тактильных книг;
- 4) формирование умения точно соотносить слово с обозначаемым предметом, действием, признаком;
- 5) участие в обсуждении прочитанных произведений;

- 6) формирование умения высказывать отношение к поступкам героев;
- 7) овладение максимально разборчивой и четкой речью;
- 8) преодоление речевой стереотипии, коммуникативно-речевой инактивности;
- 9) формирование умения выбирать с помощью взрослого литературу для чтения;
- 10) формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного чтения, как показателя общей культуры человека.

#### **Задачи изучения курса:**

- дать начальные знания о звуках и буквах алфавита русского языка, об основных единицах русского языка (звук, слог, слово, предложение, текст), научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя;
- вырабатывать (совершенствовать, овладевать) навыки(ами) навык правильного, сознательного чтения;
- совершенствовать навыки звука – буквенного анализа слов, составления предложений, рассказа по картинке (серии картинок);
- содействовать воспитанию читательской культуры учащихся, самостоятельного посещения библиотеки;
- развивать умение самостоятельно выбирать книги по интересу;
- формировать умение самостоятельно работать с книгой;
- обучать самостоятельности при выполнении задания, коллективной работе, работе в парах;
- овладевать навыками самостоятельной ориентировки на странице учебника, книги, рисунков;
- уточнять уже полученные ранее представления об окружающей действительности и способствовать овладению новыми знаниями;
- формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму;
- формировать пространственные представления.

#### **Общая характеристика курса.**

Предмет чтение, является одним из наиболее важных общеобразовательных предметов в начальной школе. Обучение грамоте слабовидящих детей с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлено на формирование навыка чтения, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха.

Программа обучения грамоте состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.

**Добукварный** период длится примерно до середины II ой четверти.

В этот период основное внимание уделяется работе по таким направлениям:

- Развитие слухового и зрительного восприятия;
- Развитие речевых навыков.
- Развитие зрительного восприятия.
- Охрана и развитие остаточного зрения (при его наличии);

В добукварном периоде проводится работа по формированию у детей общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию

произношения и пространственной ориентировки, развитию мелких мышц рук (подготовка руки к письму). Обучение проходит в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений.

На уроках обучения грамоте значительное место отводится развитию речи. Первоклассники с нарушением зрения и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учатся слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сядь, встань, подойди к доске и др.), отвечать на вопросы.

Развитие слухового восприятия и речевого слуха в добукварный период, является основой для освоения звуков речи. Учащиеся учатся различать звуки окружающей действительности, например: шуршание листьев, голоса животных (р-р-р. ш-ш-ш. з-з-з) и т. д. Слабовидящие дети с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на практике знакомятся с понятиями слово, часть слова (слог), звук. Они учатся составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рельефных простых рисунков, по предложенной теме: делить предложения на слова, слова на слоги: выделять отдельные звуки в начале слова.

### **Букварный период.**

В ходе букварного периода идёт работа по таким направлениям:

- обозначать звуки речи буквами;
- различать звуки на слух (в собственной речи и в речи окружающих);
- устанавливать последовательность звуков в словах;
- правильно артикулировать звуки;
- читать прямые слоги с уже знакомыми буквами и постепенно усложняющиеся слова;
- выкладывать с помощью разрезной азбуки: знакомые буквы, открытые и закрытые слоги с ними (слова)
- читать предложения и небольшие тексты, состоящие из изученных букв.

В этот период у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) формируется звукобуквенный анализ и синтез как основа овладения чтением. Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, различение в сочетаниях с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. Сначала читаются слоги-слова (ау, уа), затем обратные слоги (ам, ум), после этого прямые слоги (ма, му), требующие особого внимания при обучении слитному их чтению, и после них слоги со стечением согласных. Чтение слов осуществляется по мере изучения слоговых структур.

В образовании слепых и слабовидящих детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особое значение придается практической стороне результатов обучения - развитию жизненной компетенции. Компонент жизненной компетенции рассматривается как овладение знаниями и навыками, уже сейчас необходимыми в обыденной жизни. Формируемая жизненная компетенция обеспечивает развитие отношений с окружением в настоящем.

Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление. Процесс обучения носит развивающий характер и одновременно имеет коррекционную направленность. При обучении происходит развитие

познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы слабовидящих детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Основной формой обучения** является урок. На уроках предусматривается использование различных наглядных средств обучения (модели, муляжи, макеты). Овладение знаниями представлениями происходит в процессе предметно-практической деятельности.

### **Место учебного курса в учебном плане**

На обучение чтению выделяются часы учебного плана: **132 часа** (4 ч в неделю, 33 учебные недели).

#### **Формы проведения занятий:**

Формы организации познавательной деятельности учащихся на уроках чтения: индивидуальные, групповые, коллективные (фронтальные).

Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Применяются следующие методы обучения: демонстрация, наблюдение, объяснение, сравнение, упражнение, беседа, работа с учебником, самостоятельная работа и др. В силу разнородности состава класса освоение содержания осуществляется на доступном для каждого ребёнка уровне. Используются словесный, наглядный, практический методы обучения. Важное место имеют практические действия, действия по подражанию. При обучении учитывается неоднородность состава класса (группы) и осуществляется индивидуальный подход к учащимся.

При организации занятий необходимо учитывать дошкольный опыт ребёнка и его положение в семье, представлять себе патологию зрения, состояние здоровья учащегося, уровень его физического и психического развития. Необходимо осуществлять индивидуальный подход и помнить, что успехи каждого ребенка с легкой умственной отсталостью отмечаются относительно его личных достижений.

#### **Направления работы.**

Диагностическое: выявление уровня подготовленности слепого обучающегося с легкой умственной отсталостью к обучению чтению. Анализ результатов.

Организация учебной деятельности. Проведение уроков чтения и при необходимости коррекционной работы.

Консультативное: проведение консультаций для родителей (законных представителей), педагогов.

Просветительское: проведение тематических родительских собраний, семинаров, круглых столов.

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

<i>Личностными результатами</i> обучающихся на начальной ступени обучения являются формирование следующих умений:	<i>Предметные результаты</i> изучения курса «Чтение». Слабовидящие обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на начальной ступени обучения под руководством учителя научатся:
---	---

<p>-овладевать социальной ролью обучающегося,</p> <p>-принятие мотивов обучения, сформированность навыков взаимодействия с учителем и одноклассниками;</p> <p>-любовь к своей стране и городу;</p> <p>-понимание и сопереживание чувствам других людей;</p> <p>-общаться и взаимодействовать с учителем, в коллективе;</p> <p>-овладевать знаниями о правилах безопасного здорового образа жизни, интереса к предметно-практической деятельности и трудовым действиям</p>	<p>-ориентироваться в текстовом материале с использованием специальных навыков; находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;</p> <p>-определять тему и главную мысль текста;</p> <p>-делить текст на смысловые части, составлять план текста;</p> <p>-выделять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность;</p> <p>-сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;</p> <p>-понимать информацию, представленную разными способами (словесным, иллюстративным и др.);</p> <p>-понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию;</p> <p>-пересказывать текст с простым сюжетом;</p> <p>-соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи;</p> <p>-формулировать несложные выводы, основываясь на тексте;</p> <p>-составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос;</p> <p>-высказываться по прочитанному или прослушанному тексту; участвовать в обсуждении прочитанного или прослушанного текста.</p>

### Планируемые результаты освоения основных учебного предмета

По окончании 1 класса слепые и слабовидящие учащиеся с легкой умственной отсталостью научатся:

- различать звуки на слух и в произношении;
- анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
- читать по слогам слова, предложения, короткие тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
- слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ;
- отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или иллюстрациям к тексту;
- писать изученные строчные и заглавные прописные буквы;
- списывать с классной доски и с букваря прочитанные и разобранные слова и предложения.

**Учащиеся будут иметь возможность:**

- выучить с голоса учителя 3—4 коротких стихотворения или четверостишие

## **Основные виды учебной деятельности.**

### ***Виды речевой и читательской деятельности:***

#### **Аудирование (слушание).**

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному и художественному произведению.

#### ***Чтение***

#### **Чтение вслух.**

Овладение умениями и навыками чтения с использованием. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения). Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания.

#### **Чтение про себя.**

Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений).

#### **Работа с разными видами текста.**

Общее представление о разных видах текста: художественный и учебный. Особенности фольклорного текста. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простых случаев многозначности. Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры текста; деление текста на смысловые части, их озаглавливание.

**Участие в коллективном обсуждении:** умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Пересказ текста или его части по его плану и опорным словам.

#### **Внеклассное чтение.**

Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в разговоре.

**Подготовка речевой ситуации и организация высказывания.** Составление простых диалогов. Определение темы ситуации, обсуждение содержания высказывания. Выбор речевой ситуации. Составление связанного высказывания.

#### **Культура общения.**

Основные этикетные формы приветствия и прощания, выражения просьбы. Употребление «вежливых» слов. Составление устного приглашения, поздравления, извинения. Использование этикетных форм общения в различных ситуациях.

## **Содержание учебного предмета.**

### **Добукварный период:**

Знакомство с классом и школой, с режимом дня.

Беседы о том, что находится в классе. Беседы на темы «Порядок в классе», «Учитель и ученики», «Имя и отчество учителя», «Имена и фамилии учеников», «Ученики и учителя



других классов», «Перемены в школе, их назначение», «Я и моя семья», «Окружающий меня мир», «Фрукты и овощи», «Игрушки и школьные принадлежности».

Привитие учащимся навыков учебной деятельности: умения правильно сидеть за партой, вставать, слушать объяснения и указания учителя, поднимать руку при желании что-то сказать, просить разрешения выйти из класса.

Изучение уровня общего развития и подготовленности учащихся к обучению грамоте в процессе фронтальной и индивидуальной работы.

Развитие устной речи учащихся: формирование умения выполнять простые поручения по словесному заданию, внятно выражать свои просьбы и желания, слушать сказки и рассказы в устной передаче учителя, разучивать короткие и понятные стихотворения с голоса учителя, пересказывать сказки с помощью учителя по иллюстрациям и вопросам, называть слова по предметным картинкам, составлять простые предложения по своим практическим действиям, по картинкам и вопросам.

Уточнение и развитие слухового восприятия учащихся. Развитие речевого слуха, формирование фонематического восприятия. Различение звуков в окружающей действительности. Различение звуков и простых звукосочетаний в речи в связи наблюдениями окружающей действительности и играми. Выработка у учащихся умения отчётливо повторять произносимые учителем слова и фразы, практически различать слова, сходные по звуковому составу (жук-лук, стол-стул, палка-лапка).

Деление простого предложения на слова. Деление простых по структуре слов на слоги. Выделение из слов некоторых гласных и согласных звуков (а, у, м и др.), различение их в словах.

Уточнение и развитие зрительного восприятия учащихся. Различение основных цветов. Восприятие и воспроизведение простейших комбинаций из прямых линий и фигур путём подбора их дубликатов из палочек или бумажных полосок разного цвета (зрительный диктант). Конструирование простых, хорошо знакомых детям предметов (домик, столик, скамейка, лесенка, забор, оконная рама, ёлочка и др.) Выработка у учащихся умения показывать и называть изображения предметов в последовательном порядке (слева направо, в горизонтальном положении).

### **Букварный период:**

Практическое знакомство с гласными и согласными звуками.

**1-й этап. Изучение звуков и букв: а, у, о, м, с. х.**

Правильное и отчётливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале и в конце слова.

Образование из усвоенных звуков и букв слов (ау, уа, ам, ум и др.), чтение этих слов с протяжным произношением.

Образование и чтение открытых и закрытых двух звуковых слогов, сравнение их.

**Составление и чтение слов из этих слогов.**

**2-й этап.** Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: ш, н, л, ы, р.

Соотнесение звуков с соответствующими буквами, определение местонахождения их в словах (в начале или в конце).

Образование открытых и закрытых двух звуковых слогов из вновь изученных звуков, чтение этих слогов протяжно и слитно.

Составление и чтение слов из двух усвоенных слоговых структур (ма-ма, мы-ла).

Образование и чтение трёхбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога (сом).

**3-й этап.** Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: к, п, и, з.

Подбор слов с заданным звуком и определение его нахождения в словах.

Образование и чтение открытых и закрытых слогов с твёрдыми и мягкими согласными в начале слога (па, ли, лук, вил).

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур (пи-ла, со-ло-ма, гор-ка, пар-та, ко-тик).

Чтение предложений из двух - трёх слов.

### **Устная речь**

Организованное участие в общей беседе (умение слушать вопрос, отвечать на него, используя слова вопроса; говорить отчётливо, не торопясь, не перебивая друг друга). Составление простых нераспространённых предложений на основе демонстрируемого действия и действия, изображённого на картинке; добавление к ним одного пояснительного слова по вопросам чем? что? куда? где? Правильное употребление форм знакомых слов в разговорной речи.

Использование предлогов в, на и некоторых наиболее употребительных наречий (хорошо - плохо, близко - далеко).

Подготовка к связному высказыванию в виде ответов на 2-3 вопроса.

Повторение пройденного за год.

№	Тема	Кол-во часов	Перечень элементов содержания	Основные виды деятельности обучающихся	Вид контроля	Дата проведения План/факт	Примечание	
1	Праздник школы. Знакомство со школьными принадлежностями.	1	Праздник школы. Знакомство со школьными принадлежностями.	Работать с учебником, ориентироваться в учебнике, рассматривать иллюстрации. Участвовать в беседе, отвечать на вопросы	Тематический	1-8.09		
2 3	Вот и лето прошло	2	Знакомство с учителем, воспитателем, классом. Понятия «класс». Порядок в классе	Знакомство с учителем, воспитателем, классом. Понятия «класс». Порядок в классе. Разучивание с голоса учителя стихотворения о школе.	Тематический	1-8.09 1-8.09		
4	Я ученик	1	Я ученик	Знакомство с классной комнатой. Предназначение зон в классе их использование.	Тематический	1-8.09		
5 6 7	Школа	3	Школа	Формирования представления о звуках окружающей действительности.	Тематический	8-15.09 8-15.09 8-15.09		
8 9 10	Игрушки и школьные принадлежности	3	Игрушки и школьные принадлежности	Понимание прямых и косвенных родственных отношений. Занятия в семье.	Тематический	8-15.09 15-18.09 15-18.09		
11 12 13	Признаки осени	3	Признаки осени	Обязанности по дому.	Тематический	15-18.09 15-18.09 21-25.09		
14 15	Загадки	2	Загадки	Познакомить со словом как структурной единицей предложения	Тематический	21-25.09 21-25.09		
16 17	Считалки и скороговорки	2	Считалки и скороговорки	Называть школьные принадлежности, их назначение. Закрепить	Тематический	21-25.09 28.09 – 2.10		
18 19	Потешки и небылицы	2	Потешки и небылицы		Тематический	28.09 – 2.10 28.09 – 2.10		

20 21 22	Овощи	3	Овощи	<p>понятие «слово» как структурная единица предложения.</p> <p>Совершенствовать произносительной стороны речи.</p> <p>Называние игрушек, использование обобщающего слова – игрушки.</p> <p>Формировать понятие «предложение» как структурная единица произносительной стороны речи. Под руководством учителя составлять простое предложение на основе демонстрируемого действия, изображенного на картинке, делить предложение на слова, называть эти слова за учителем.</p>	Тематический	28.09 – 2.10 5-9.10 5-9.10		
23 24 25	Фрукты	3	Фрукты		Тематический	5-9.10 5-9.10 12-16.10		
26 27	Сказки — стихи	2	Сказки — стихи		Тематический	12-16.10 12-16.10		
28	Воспроизведение сказки «Колобок» с использованием элементов драматизации	1	Воспроизведение сказки «Колобок» с использованием элементов драматизации	Слушать сказки, участвовать в беседе, отвечать на вопросы, описывать главных героев сказки, заучивать слова героев сказки и повторять их, работать с учебником, ориентироваться в учебнике, рассматривать картинки (по сказке)	Итоговый	12-16.10		
29 30	Инсценировка сказки «Колобок»	2	Инсценировка сказки «Колобок»	Рассматривать кукол (героев сказки), постановка сказки, разыгрывание сказки, подвести итоги	Итоговый	19-23.10 19-23.10		

				инсценировки				
31	Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Репка»	1	Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Репка»	Слушать сказки, участвовать в беседе, отвечать на вопросы, описывать главных героев сказки, заучивать слова героев сказки и повторять их, работать с учебником, ориентироваться в учебнике, рассматривать картинки (по сказке)	Тематический	19-23.10		
32 33	Инсценировка сказки «Репка»	2	Инсценировка сказки «Репка»	Рассматривать кукол (героев сказки), постановка сказки, разыгрывание сказки, подвести итоги инсценировки	Тематический	19-23.10 26-30.10		
34	Школьные осенние каникулы	1	Школьные осенние каникулы	Работать с учебником, ориентироваться в учебнике, рассматривать иллюстрации, натуральные объекты по алгоритму. Выделять существенные признаки, сравнивать объекты, делать выводы.	Тематический	26-30.10		
35 36	Закрепление пройденного	2	Строить высказывания по образцу, с помощью взрослого. Раскрашивать восковыми мелками	Составлять простейшие предложения (повторять и за учителем) по рельефной иллюстрации в учебнике, проговаривать свои действия. Показывать предметы, выполнять действия с предметами по заданию учителя.	Итоговый	26-30.10 26-30.10		

				Участвовать в беседе, отвечать на вопросы. Строить высказывания по образцу, с помощью взрослого. Раскрашивать восковыми мелками				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

2 четверть

7 недель, 28 уроков

№	Тема	Кол-во часов	Перечень элементов содержания	Основные виды деятельности учащихся	Вид контроля	Дата проведения План/факт
37 38	Повторение пройденного	2	Выделять существенные признаки, сравнивать объекты, делать выводы.	Работать с учебником, ориентироваться в учебнике, рассматривать рельефные иллюстрации, натуральные объекты по алгоритму. Выделять существенные признаки, сравнивать объекты, делать выводы.	Тематический	9-13.11 9-13.11
39 40 41	Русская народная сказка «Коза-дереза»	3	Русская народная сказка «Коза-дереза»	Составлять простейшие предложения (повторять и за учителем) по рельефной иллюстрации в учебнике, проговаривать свои действия.	Тематический	9-13.11 9-13.11 16-20.11
42 43 44	Сказка «Лиса и заяц»	3	Сказка «Лиса и заяц»	Показывать предметы, выполнять действия с предметами по заданию учителя.	Тематический	16-20.11 16-20.11 16-20.11
45 46	Сказка «Лисичка-сестричка и волк»	2	Сказка «Лисичка-сестричка и волк»	Участвовать в беседе, отвечать на вопросы. Строить высказывания по образцу, с	Тематический	23-27.11 23-27.11

47	Развитие речи.	2	Развитие речи. Комнатные растения	помощью взрослого. Обкалывать трафареты по внутреннему контуру.	Тематический	23-27.11 23-27.11	
48	Комнатные растения						
49	Развитие речи.	2	Развитие речи. Признаки зимы	Раскрашивать восковыми мелками	Тематический	30.11-4.12 30.11-4.12	
50	Признаки зимы						
51	Понятие «Предложение и слово»	2	Понятие «Предложение и слово»	Работать с учебником, ориентироваться в учебнике, рассматривать иллюстрации, натуральные объекты по алгоритму. Выделять существенные признаки, сравнивать объекты, делать выводы. Составлять простейшие предложения (повторять и за учителем) по рельефной иллюстрации в учебнике, проговаривать свои действия. Показывать предметы, выполнять действия с предметами по заданию учителя. Участвовать в беседе, отвечать на вопросы. Строить высказывания по образцу, с помощью взрослого. Рисовать и раскрашивать (штриховать) восковыми мелками	Тематический	30.11-4.12 30.11-4.12	
52							
53	Понятие «Слово, часть слова, звук»	2	Понятие «Слово, часть слова, звук»	Работать с учебником, ориентироваться в учебнике, рассматривать иллюстрации, натуральные объекты по алгоритму. Выделять существенные признаки, сравнивать объекты, делать выводы. Составлять простейшие предложения (повторять и за учителем) по иллюстрации в учебнике и раздаточным материалом	Тематический	7.12 – 11.12 7.12 – 11.12	
54							

				(звукобуквенный анализ) , проговаривать свои действия. Участвовать в беседе, отвечать на вопросы. Раскрашивать восковыми мелками			
55 56 57 58	Изучение звука и буквы а. Выделение звука а	4	Изучение звука и буквы а. Выделение звука а	Работать с учебником, ориентироваться в учебнике, рассматривать иллюстрации. Выделять существенные признаки, сравнивать объекты, делать выводы. Составлять простейшие предложения (повторять и за учителем) по иллюстрации в учебнике, проговаривать свои действия. Показывать предметы, выполнять действия с предметами по заданию учителя. Участвовать в беседе, отвечать на вопросы. Строить высказывания по образцу, с помощью взрослого. Рисовать и раскрашивать (штриховать) восковыми мелками.	Тематический	7.12 – 11.12 7.12 – 11.12 14-18.12 14-18.12	
59 60 61 62	Изучение звука и буквы у. Выделение звука у	4	Изучение звука и буквы у. Выделение звука у		Тематический	14-18.12 14-18.12 21-25.12 21-25.12	
63 64	Закрепление пройденного	2	Составлять простейшие предложения (повторять и за учителем) по иллюстрации в учебнике, проговаривать свои действия		Итоговый	21-25.12 21-25.12 28-30.12	
<b>3 четверть</b>							
<b>9 недель, 36 уроков</b>							

№	Тема	Кол- во часов	Перечень элементов содержания	Основные виды деятельности обучающихся	Вид контроля	Дата проведения План/факт	Примечание
---	------	---------------------	-------------------------------------	---	-----------------	---------------------------------	------------



65 66	Повторение пройденного	2	Повторение пройденного	Раскрашивать восковыми мелками. Работать с учебником, ориентироваться в учебнике, рассматривать иллюстрации.	Тематический	28-30.12 28-30.12		
67 68 69 70	Изучение звука и буквы М Выделение звука М	4	Изучение звука и буквы М Выделение звука М	Выделять существенные признаки, сравнивать объекты, делать выводы.	Тематический	11-15.01 11-15.01 11-15.01 11-15.01		
71 72 73 74	Изучение звука и буквы О. Выделение звука О	4	Изучение звука и буквы О. Выделение звука О	Составлять простейшие предложения (повторять и за учителем) по иллюстрации в учебнике, проговаривать свои действия.	Тематический	18-11.01 18-11.01 18-11.01 18-11.01		
75 76 77	Изучение звука и буквы С. Выделение звука С	3	Изучение звука и буквы С. Выделение звука С	Показывать предметы, выполнять действия с предметами по заданию учителя.	Тематический	25-29.01 25-29.01 25-29.01		
78	Закрепление изученного материала	1	Закрепление изученного материала	Участвовать в беседе, отвечать на вопросы. Строить высказывания по образцу, с помощью взрослого.	Итоговый	25-29.01		
79 80 81	Изучение звука и буквы Х. Выделение звука Х	4	Изучение звука и буквы Х. Выделение звука Х	Рисовать и раскрашивать (штриховать) восковыми мелками	Тематический	1– 5.02 1– 5.02 1– 5.02 1 – 5.02		
82 83 84 85	Изучение звука и буквы Ш. Выделение звука Ш	4	Изучение звука и буквы Ш. Выделение звука Ш		Тематический	8-12.02 8-12.02 8-12.02 8-12.02		
86 87 88	Изучение звука и буквы Л. Выделение звука Л	3	Изучение звука и буквы Л. Выделение звука Л		Тематический	22-26.02 22-26.02 22-26.02		

89 90	Изучение звука и буквы ы. Выделение звука ы	2	Изучение звука и буквы ы. Выделение звука ы		Тематический	1-5.03 1-5.03		
91 92 93	Изучение звука и буквы Н. Выделение звука Н	3	Изучение звука и буквы Н. Выделение звука Н		Тематический	1-5.03 1-5.03 8-12.03		
94 95 96 97 98 99 100	Закрепление изученного материала	7	Строить высказывания по образцу, с помощью взрослого.		Итоговый	8-12.03 8-12.03 8-12.03 15-19.03 15-19.03 15-19.03 15-19.03		

**4 четверть  
8 недель, 32 урока**

№	Тема	Кол-во часов	Перечень элементов содержания	Основные виды деятельности обучающихся	Вид контроля	Дата проведения План/факт	Примечания
101	Повторение	1	Выделять существенные признаки, сравнивать объекты, делать выводы	Работать с учебником, ориентироваться в учебнике, рассматривать иллюстрации. Выделять существенные признаки, сравнивать объекты, делать выводы.	Тематический	29.03-2.04	
102 103 104 105 106	Изучение звука и буквы Р. Выделение звука Р	5	Изучение звука и буквы Р. Выделение звука Р	Составлять простейшие предложения (повторять и за учителем) по иллюстрации в учебнике, проговаривать свои действия. Показывать предметы,	Тематический	29.03-2.04 29.03-2.04 29.03-2.04 5-9.04	

107	Изучение звука	4	Изучение звука и	<p>выполнять действия с предметами по заданию учителя.</p> <p>Участвовать в беседе, отвечать на вопросы.</p> <p>Строить высказывания по образцу, с помощью взрослого.</p> <p>Рисовать и раскрашивать (штриховать) восковыми мелками</p>	Тематический	5-9.04		
108	и буквы К.		буквы К. Выделение			5-9.04		
109	Выделение		звука К			5-9.04		
110	звука К					12-16.04		
111	Изучение звука	4	Изучение звука и		Тематический	12-16.04		
112	и буквы П.		буквы П. Выделение			12-16.04		
113	Выделение		звука П			12-16.04		
114	звука П					19-23.04		
115	Закрепление	1	Закрепление	Итоговый	19-23.04			
	изученного		изученного					
	материала		материала					
116	Изучение звука	4	Изучение звука и	Тематический	19-23.04			
117	и буквы Т.		буквы Т. Выделение		19-23.04			
118	Выделение		звука Т		26 –			
119	звука Т				30.04			
					26 –			
					30.04			
120	Изучение звука	5	Изучение звука и	Тематический	26 –			
121	и буквы И.		буквы И. Выделение		30.04			
122	Выделение		звука И		26 –			
123	звука И				30.04			
124					3-7.05			
					3-7.05			
					10-14.05			
125	Изучение звука	4	Изучение звука и	Тематический	10-14.05			

126	и буквы З.		буквы З. Выделение			10-14.05		
127	Выделение		звука З			10-14.05		
128	звука З					17-21.05		
129	Закрепление	4	Участвовать в		Итоговый	17-21.05		
130	изученного		беседе, отвечать на			17-21.05		
131	материала		вопросы.			17-21.05		
132						24.05		
						24.05		

## **Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.**

1. **В процессе обучения чтению необходимо соблюдать ряд общих требований** («Требования к организации учебного пространства», «Требованиях к организации учебного процесса», «Требования к иллюстрациям, макетам, натуральным объектам и наглядным пособиям»), которые сформулированы в пояснительной записке к комплекту программ для обучения слабовидящих школьников по варианту 4.3.

### **2. Дидактический материал и учебное оборудование**

- подставки для учебников
- подставки для ног
- тетради в крупную клетку с четкими линиями
- черная гелиевая ручка
- зеленая ягелевая ручка
- фланелеграф (с горизонтальным делением на 2 ряда)
- дидактический материал для фронтальной работы (схемы слогов, предложений и т.д.);
- муляжи фруктов, овощей, домашних и диких животных
- дидактический материал для фронтальной и индивидуальной работы по сказкам.
- касса букв для фронтальной и индивидуальной работы;
- указки для чтения;
- индивидуальные оптические средства коррекции (лупы, увеличители и т.д.)
- дополнительный источник света (по необходимости)
- фоны для рассматривания иллюстраций черный, желтый, синий, белый, зеленый;
- ТСО.

### **Учебно-методическое обеспечение**

1. Аксенова А. К., Комарова С. В., Шишкова М. И. Обучение грамоте. Методические рекомендации по обучению чтению и письму учащихся 1 класса (VIII вид).

2. Воронкова В.В., Коломыткина И.В. Букварь для 1 класса школ VIII вида. – М.: Просвещение, 2015.

3. Комарова С.В. Речевая практика: учебник общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - М.: Просвещение, 2018.

4. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 4.3.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования РФ от 19.12.2014г. №1598).